

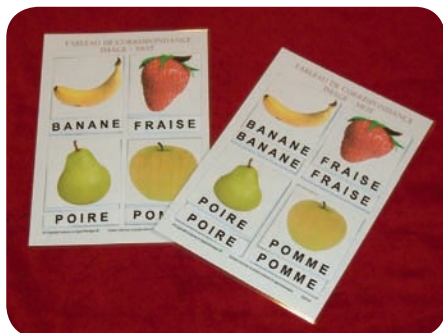


Autisme et apprentissages : des outils pédagogiques pour personnes avec autisme ou TED

Agnès Woimant, présidente d'Autisme et apprentissages

Pour mon fils, Aymeric, diagnostiqué « autiste atypique » à 2 ans 1/2, un accompagnement éducatif est mis en place dès 2001. A partir de ce moment, je participe à des formations et assiste à de nombreux colloques sur l'autisme. Ceux-ci mettent en avant l'intérêt d'un travail éducatif avec du matériel adapté. Mes pas me dirigent tout naturellement vers les magasins spécialisés dans lesquels je peux trouver des supports nous permettant de mettre en place les premiers apprentissages. Aymeric progresse et nous essayons de perfectionner notre approche.

Mon fils, comme chaque enfant avec autisme est un enfant « unique », il a besoin d'outils et de supports spécifiquement pensés pour son handicap, qui tiennent compte de son niveau de développement, de ses intérêts, de ses compétences, de ses particularités cognitives et sensorielles. Les supports proposés dans les manuels et magasins spécialisés sont souvent encore d'un niveau trop élevé, ne comportent pas assez d'étapes, ne sont pas assez épurés et/ou sont insuffisamment structurés. Nous commençons alors à fabriquer nous-mêmes du matériel pour continuer à faire progresser Aymeric. L'enfant est intéressé par ces activités qui lui permettent de développer de nouvelles compétences, renforçant par là ma motivation à créer de nouveaux supports pour toujours mieux m'ajuster à lui.



En 2004, une première rencontre avec les orthophonistes de mon département pointe l'intérêt de diffuser ce matériel spécifique aux professionnels qui travaillent avec des enfants atteints d'autisme. A partir de cette date, de nouvelles rencontres vont avoir lieu, suscitées par des professionnels intéressés par le travail effectué auprès d'Aymeric. On me propose d'animer des formations, notamment dans les modules de formation continue proposés aux enseignants et personnels de l'éducation nationale par l'INSHEA (Institut de formation de Suresnes), les formations d'auxiliaires de vie scolaire (AVS). Les professionnels rencontrés lors de ces formations sont demandeurs des supports qui leur sont présentés et me sollicitent pour qu'ils soient diffusés. Les parents et professionnels rencontrés aux congrès d'Autisme France en 2007 et en 2008 et lors de journées organisées à Paris au printemps dernier, toujours plus nombreux, sont très intéressés par ces supports pédagogiques : les professionnels manquent cruellement de soutien et de moyens pour permettre aux enfants d'accéder à des apprentissages ; les parents sont démunis, peu aidés et ont aussi besoin d'être formés, d'avoir des supports adaptés pour intervenir plus efficacement auprès de leur enfant, et pour relayer à la maison le travail des professionnels.



Le logiciel d'apprentissage de la lecture créé spécifiquement pour Aymeric, enfant très peu verbal va être retravaillé pour s'adapter plus largement aux enfants avec autisme ayant des besoins similaires.

C'est de cette demande qu'est née « Autisme et apprentissages », association loi 1901, sans but lucratif dont l'objectif est la conception, le développement, la fabrication de matériel et de supports pédagogiques destinés aux personnes atteintes d'un handicap altérant les capacités d'apprentissages notamment les personnes avec autisme et autres TED.

Depuis 2001, de nombreux supports ont été créés pour aider Aymeric à toujours mieux progresser, apprendre à lire, à écrire et à compter. Un logiciel de lecture a également été développé tout spécifiquement pour lui par ses parents. (Voir article sur l'apprentissage



de la lecture, L'Orthophoniste n° 272, octobre 2007).

Autisme et apprentissages propose désormais du matériel éducatif spécifique et des supports pédagogiques innovants et adaptés, à la portée de tous. Ce matériel, prêt à l'emploi, est présenté :

- par niveau scolaire,
- par type d'apprentissage : numération/mathématiques, maîtrise de la langue (vocabulaire, pré-lecture, lecture) graphisme/écriture, repérage dans le temps et dans l'espace, émotions/codes sociaux, activités de découverte, apprentissage professionnel adapté...
- à un prix modique qui équivaut au prix de revient en fabrication artisanale.

Il est fabriqué à partir de planches imprimées et plastifiées sur papier épais, équipées le cas échéant de velcro et résistantes à la manipulation. Toutes les activités sont livrées avec une notice pédagogique.

Un premier choix de matériel pour enfants (ou plus grands) de niveau moyenne et grande section de maternelle a été mis en ligne depuis le début de l'été 2009. En effet, des supports adaptés sont nécessaires pour acquérir des connaissances de base qui vont permettre à l'enfant avec autisme de poursuivre sa scolarité à l'école primaire. Qu'il soit verbal ou non verbal, un enfant qui a des connaissances en lecture de mots, numération, aura autant d'atouts pour continuer à aller à l'école avec les autres enfants de son âge. Des activités avec des images, des étiquettes-mots et des lettres grand-format sont également proposées. Elles sont destinées aux jeunes enfants qui débutent, aux plus grands qui ont des difficultés importantes ou à qui ces apprentissages n'ont jamais été proposés auparavant, quelque soit leur lieu d'accueil. Les activités de numération sont organisées en plusieurs niveaux afin de contourner les difficultés rencontrées avec le matériel habituel. De nombreux thèmes sont présentés pour s'adapter aux motivations de la personne à qui l'activité sera proposée.

Il est également proposé des outils d'aide à la communication : un emploi du temps visuel, un cahier d'aide à la communication pour les repas, etc., pour aider la personne à mieux formuler ses demandes.

D'autres activités sont en cours d'adaptation pour être prochainement publiées :

- des supports pour la compréhension des phrases et des verbes,
- des classeurs pour l'apprentissage de la lecture au CP,
- un logiciel « apprendre à lire avec Aymeric »,
- des outils permettant les premiers pas en grammaire,

- des outils visuels pour l'apprentissage de l'autonomie personnelle,
- des classeurs pour l'apprentissage des émotions.

Nous avons également en projet d'adapter l'offre d'outils d'accompagnement scolaire au cycle 3 et au secondaire, et à l'apprentissage professionnel.

Les supports pédagogiques sont disponibles en ligne sur le site www.autisme-apprentissages.org, de nouvelles activités et des journées de formation sont régulièrement proposées.

Je souhaiterai conclure cet article par une phrase de Georges Bernanos : « *On ne subit pas l'avenir, on le fait* ».... Tout un programme !

Mes remerciements vont à :

- à Eveline Godderidge, orthophoniste à Courseulle (14) qui m'a donné le premier élan,
- à Annick Gadois, orthophoniste à Flers (61), qui m'a très tôt fait confiance et qui m'a ouvert les portes de votre profession,
- à Nicole, Christiane, Catherine, Chantal, Caroline, Armelle, et à toutes les orthophonistes rencontrées depuis toutes ces années,
- à Michèle Chevallier et Françoise Garcia, orthophonistes d'Aymeric.

Merci à vous tous pour ces échanges si riches et si vivants qui m'ont permis de progresser, qui ont favorisé ma réflexion et m'ont aidée à devenir ce que je suis aujourd'hui pour mon fils et pour les autres personnes avec autisme.



Plus d'informations sur le site www.autisme-apprentissages.org